

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБОУ
«Есеновичская СОШ»

Протокол от 21.08.2025 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Есеновичская СОШ»

М.А. Бойкова

Приказ от 21.08.2025 г № 45-3-оувр



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Есеновичская СОШ»

Раздел I Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Есеновичская СОШ» (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы внутренней системы качества образования МБОУ «Есеновичская СОШ», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением правительства Тверской области от 09.02.2024 «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год»;

- Уставом МБОУ «Есеновичская СОШ».

1. Положение распространяется на педагогических работников МБОУ «Есеновичская СОШ», обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел II

Цель и основные задачи ВСОКО

2. ВСОКО является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования

3. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития МБОУ «Есеновичская СОШ».

4. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Есеновичская СОШ» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Раздел III Принципы СВОКО

5. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- ✓ Принцип **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования
- ✓ Принцип **информационной безопасности, открытости и доступности** информации о состоянии и качестве образования в МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- ✓ Принцип **преемственности** целей и задач ВСОКО, включая преемственность в образовательной политике, интеграции между уровнями функционирования ОКО.
- ✓ Принцип **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ Принцип **адресности** оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей субъектов оценки, контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации результатов.
- ✓ Принцип **единства** и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- ✓ Принцип **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования;
- ✓ Принцип **ответственности** участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая повышение роли самообследования в системе оценки качества образования.

Раздел IV Субъекты ВСОКО и их функции

6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- А МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Школьный психолого-педагогический консилиум;
- Совет школы.

7. В функции администрации МБОУ «Есеновичская СОШ» в рамках функционирования ВСОКО входит:

- Обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;

- Разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- Проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой в них информации;
- Проведение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- Проведение самообследования образовательной организации;
- Обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- Обеспечение функционирования системы наставничества в МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- Организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

8. Педагогический совет образовательной организации:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности;

9. Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Есеновичская СОШ»:

- Участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Содействует подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования

10. В функции ППк МБОУ «Есеновичская СОШ» в рамках ВСОКО входит:

- Проведение исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

11. В функции органов государственно-общественного управления (совет школы в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ «Есеновичская СОШ») в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МБОУ «Есеновичская СОШ» и обеспечения качества условий обучения.

Раздел V

Механизмы управления качеством образования

12. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

- а) повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, региональных, национальных исследований образования и оценочных процедур;
- б) обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- в) обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;
- в) обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования в МБОУ «Есеновичская СОШ»;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- а) систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- б) формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- в) выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- г) выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- д) формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью МБОУ «Есеновичская СОШ», проведение самообследования;
- е) анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций для субъектов образовательного процесса;
- ж) сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования в МБОУ «Есеновичская СОШ».

2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Целевые ориентиры:

- а) развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «Есеновичская СОШ» за счет взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;
- б) увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межуровневого взаимодействия и социального партнерства;
- в) повышение вариативности дополнительного образования детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- а) обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- б) целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях;
- в) поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- г) повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников школы в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей.

3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- а) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- б) сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия на уровне среднего общего образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- а) реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- б) развитие профильного обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей.

13. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

1) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- а) создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- б) обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- а) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- б) формирование эффективной методической службы методического сопровождения педагогических работников школы, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, планового повышения квалификации педагогических кадров школы.

- в) повышение ИКТ-компетентности педагогов.

2) Система организации воспитания обучающихся

Целевые ориентиры:

- а) создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- б) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- в) создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- а) развитие общественных объединений в сфере воспитания, приобщение детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечение из физической, информационной и психологической безопасности, привлечение детей к добровольчеству;

б) совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей);

в) выполнение мер по повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Есеновичская СОШ»;

г) выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения учащихся;

д) организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

е) разработка школьного плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность;

ж) работа службы медиации по урегулированию межличностных конфликтов в школе и профилактике правонарушений.

Раздел VI

Организация оценки качества образования

14. Области оценивания ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся, в том числе по функциональной грамотности;
- профессиональная деятельность педагогических кадров;
- качество системы организации воспитания обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

17. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «Есеновичская СОШ» отчета о самообследовании.

18. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

19. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Есеновичская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, в том числе по функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестация, участие в педагогических конкурсах;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

20. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

21. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Есеновичская СОШ».

22. Оценка образовательных программ

22.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

22.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

22.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

22.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

22.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МБОУ «Есеновичская СОШ» в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в приложении 7).

22.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).

22.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам: – соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

23. Оценка условий реализации образовательных программ

23.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

23.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

23.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

23.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

23.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

23.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

23.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «Есеновичская СОШ»;

23.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «Есеновичская СОШ» включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

23.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

24. Оценка образовательных результатов обучающихся

24.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

24.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

24.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

24.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

24.1.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

24.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

24.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

24.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Раздел VII ВСОКО и ВШК

25. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

26. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

27. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

28. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

29. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Раздел VIII

Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

30. Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации в целях:

- Информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;
- Разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- Поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- Разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- Анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МБОУ «Есеновичская СОШ»;
- Подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- Планирования работы методических объединений и методического совета;
- Подготовки публичных отчетов;
- Оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- Планирования внутреннего контроля

31. Информация о результатах ВСОКО размещается на официальном сайте МБОУ «Есеновичская СОШ»

32. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ «Есеновичская СОШ» осуществляется также через Публичный доклад директора МБОУ «Есеновичская СОШ».