

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Есеновичская СОШ»

Приказ № 46-5-о/в от 01.09.2025



Модель профильного обучения в МБОУ «Есеновичская СОШ» на 2025-2026 учебный год

В соответствии со ст. 66, 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Тверской области от 18.02.2024 года №85-пп «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения», с изменениями и дополнениями).

Этапы формирования профилей

1 этап. Организация самоопределения подростков

Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

- курсы по выбору на предпрофильной ступени;
- педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
- развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
- информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
- профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения

Предлагаемые меры по профилизации образовательного пространства предполагают изменения в содержании и формах педагогической деятельности участников педагогических коллективов образовательных учреждений.

3 этап. Основной

Он состоит из следующих шагов:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с

учетом выбранного профиля.

9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

5 профилей обучения:

1. Гуманитарный;
2. Естественно-научный;
3. Технологический профиль;
4. Универсальный;
5. Социально-экономический.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Гуманитарный профиль образования — это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки». Психолого-педагогический профиль образования ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Школьная программа психолого-педагогического профиля делает упор на следующие предметы и элективные курсы: -педагогика; -психология.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. Для изучения на углубленном уровне выбирают учебные предметы из предметных областей «Естественно-научные предметы» (химия, биология, математика).

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой — ученик может изучать ряд учебных индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Как выбрать профиль в 10 классе

При выборе профиля стоит:

— **ориентироваться на свои способности и интересы**, но помнить, что хобби и увлечения не всегда должны перерасти в профессию. Если ребенку нравится находиться на природе или ухаживать за больными животными, это еще не означает, что он должен стать лесником или ветеринаром.

— **составить список вузов и специальностей, на которых ребенок хочет учиться**. Посмотреть какие предметы в формате ЕГЭ нужно сдавать для поступления на них.

— **сравнить список предметов для поступления с профилями, открытыми в школе**. Допустим, в школе открыт естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, а ребенку нужен более редкое сочетание химия + физика. В этом случае, можно поискать школу с узким профилем. И наоборот, если ребенок сомневается между несколькими профессиями или не уверен, что хорошо сдаст какой-то предмет, стоит выбрать более широкий профиль. Например, ребенок не знает, сможет ли хорошо выучить материал по истории, тогда ему подойдет гуманитарный профиль с углубленным изучением сразу трех предметов: истории, обществознания и иностранного языка. Если он завалит историю, то всегда сможет поступить с результатами по обществознанию и английскому языку.

— **пройти профориентацию**. Не каждый ребенок, только закончивший 9 класс, четко знает, чем хочет заниматься в жизни, кем стать. В этом возрасте подросток только узнает себя и свои способности, а его интересы меняются, подчас кардинально. Родители ждут от ребенка, что он выберет профиль, который определит его дальнейшую судьбу и карьеру. Это большая ответственность, к которой ребенок может быть не готов. В этом случае, подростку может понадобиться **помощь профориентолога** —

специалиста по карьере.

**Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования
в 2024-2025 учебном году**

В МБОУ «Есеновичская СОШ» реализуется профильное обучение по внутришкольной модели (что позволяет школе самостоятельно выбирать количество, предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей, которые она готова реализовать)

В МБОУ «Есеновичская СОШ» реализуется универсальный профиль.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) два предмета в 10 и 11 классах изучаются на углубленном уровне: математика, литература.

Профиль класса	Класс	Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне	Кол- во часов	Модель организации учебного процесса	Условия реализации программы
Универсальный	10	Алгебра	4	Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения	Цифровые, кадровые материально- технические условия введения ФГОС СОО
		Геометрия	3		
		Вероятность и статистика	1		
		Литература	5	Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения	Цифровые, кадровые материально- технические условия введения ФГОС СОО
Универсальный	11	Алгебра	4	Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения	Цифровые, кадровые материально- технические условия введения ФГОС СОО
		Геометрия	3		
		Вероятность и статистика	1		
		Литература	5	Традиционная внутришкольная модель организации профильного обучения	Цифровые, кадровые материально- технические условия введения ФГОС СОО

Перечень условий, обеспечивающих реализацию программы профильного класса

• Кадровые.

В школе имеются высококвалифицированные педагоги, способные реализовывать программы дисциплин с учетом актуальных тенденций.

• Материально-техническая база.

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного процесса по данным предметам, имеется оборудование для проектной и исследовательской деятельности, в том числе оборудование «Точка роста».

• Учебные материалы.

Обучающиеся и педагоги 100% обеспечены соответствующими учебниками и методическими материалами

Общая схема организации мониторинга УВП в профильном классе включает:

- вводный контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в начале учебного года;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в середине учебного года;

- итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся класса профиля в конце учебного года

