

**Анализ выполнения программы антирисковых мер
по рисковому профилю
«Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности»**

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Есеновичская СОШ» реализовывала программу мероприятий по снижению степени различных рисков в образовательной деятельности. Одно из них: «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности». Представленный анализ выполнения программы антирисковых мер «Снижение уровня обучающихся с учебной неуспешностью» отражает эффективность деятельности школы по названному направлению.

Цель программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий на уровне образовательного учреждения для организации эффективной работы с отдельными обучающимися.

Задачи:

- Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности;
- Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- Использовать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работе со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении;
- Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.
- Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика достижении целевых показателей.

- Проведена диагностика по выявлению у обучающихся затруднений в обучении; выявлены причины неуспешности; составлена база данных обучающихся с рисками учебной неуспешности, нуждающихся в индивидуальной поддержке;

- Дополнительные внеурочные занятия с неуспевающими обучающимися и обучающимися из «группы риска» проводятся по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей. Данная работа включает в себя следующие задачи: помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов.

Двум учащимся с согласия родителей и решения ПМПК был изменен образовательный маршрут;

В марте 2025 года в школе была утверждена Целевая модель наставничества, начата работа по созданию пар наставничества. Для поиска наставников было проведено анкетирование среди высокомотивированных учеников, учителей. Ведется работа по созданию пар наставник-наставляемый.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Проведен педагогический совет «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС».

Организовано изучение педагогами школы Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», опубликованными на сайте ФИПИ.

По итогам первого этапа можно сделать следующие выводы:

1) Создана рабочая группа по разработке антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2) Разработана программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

3) Выявлена группа обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности по итогам 2-х четвертей – 8 обучающихся, что составляет 19,5%.

4) Разработана целевая модель наставничества и проведена апробация по закреплению наставника из числа высокомотивированных учеников для обучающегося 9-го класса с целью достижение лучших результатов в подготовке к ГИА по математике.

5) Осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности учителями-предметниками и классными руководителями.

6) По итогам диагностики на первом этапе наблюдается снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, по итогам 2024-2025 учебного года отсутствуют неуспевающие, учащиеся с академической задолженностью, не прошедшие ГИА.

Выводы и принимаемые меры:

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года по данным отчетов, представленных педагогами:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.

- в план методической работы на 2025-2026 учебный год внесены мероприятия по осуществлению контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися «групп риска».

- результаты работы за 2024-2025 учебный год обсуждены на педагогическом совете 29 августа 2025 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов.

Рекомендации по выявленным проблемам:

частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

По решению педагогического совета от 22 августа 2025 года намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся;
- продолжать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.