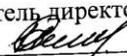
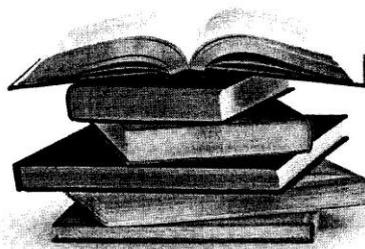


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Есеновичская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Есеновичская СОШ» Протокол № 1 от 27.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  И.А. Смирнова	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Есеновичская СОШ»  М.А. Боркова Приказ № 47-с от 27.08.2020
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
кружка  
«Многоликая биология»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила: Смирнова И.А.  
учитель первой квалификационной категории

Есеновичи, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089)

### Цель:

- подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации

### Задачи:

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

Рабочая программа предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 68 часа (2 час в неделю).

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля	Дата
<b>1 Биология как наука. Методы биологии (2)</b>					
1	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	21.09
<b>2. Признаки живых организмов (5)</b>					
2	2.1 Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток –одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	28.09
3	2.2. Признаки организмов Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных	3	Лекция, семинар, практикум	решенный вариант КИМ тесты	5.10- 12.10
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (12)</b>					
4	3.1 Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	19.10- 26.10
5	3.2 Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	9.11
6	3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	3	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	16.11
7	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека	4	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	23.11- 30.11

8	3.5 Учение об эволюции Ч. Дарвина. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1	Лекция	тесты	14.12
<b>4. Человек и его здоровье (39)</b>					
9	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2	Лекция	тесты	21.12
10	4.2 Нейро -гуморальная регуляция Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	3	Лекция	тесты	28.12
11	4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	11.01
12	4.4 Дыхание. Система дыхания	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	18.01
13	4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	3	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	25.01
14	4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	1.02
15	4.7 Обмен веществ и превращение энергии. Витамины	3	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	8.02
16	4.8 Выделение.	2	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	15.02
17	4.9 Покровы тела и их функции	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	22.02
18	4.10 Размножение и развитие организма человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	4	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	1.03
19	4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	2	Лекция	тесты	15.03
20	4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека	4	Лекция	тесты	22.03, 5.04
21	4.13 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.	4	Лекция	тесты	12.04
22	4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил и здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. ногтями. Укрепление здоровья.	3	Лекция	тесты	19.04

	закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, Инфекционные заболевания и их профилактика.				
.23	4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения	2	Лекция	тесты	26.04
<b>5.Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8)</b>					
24	5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	3	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	3.05, 10.05
25	5.2 Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	3	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	10.05, 17.05
26	5.3 Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	2	Лекция. Итоговое тетирование	Пробный экзамен	24.05
	Итого:	68			

### Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии выпускник 9 класса научится

**Выявлять** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

**Понимать** сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**Изучать** биологические объекты и процессы:

-рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

-на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Список литературы

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону».
5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2006г.
6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2002г.
7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2007г.
8. Козлова Т. А. « Биология в таблицах» - М., 1998г.
9. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
10. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М.. 2013г.
11. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.
12. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.
13. Рохлов В. С. 2Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.
14. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.
15. Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М.. 1997г.