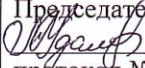
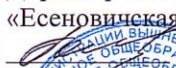


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Есеновичская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА И. о. руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого муниципального округа Зингеева Н. А. «__» ноября 2024 г.	СОГЛАСОВАНА Председатель Совета школы  Удалова Т.Г. протокол № 2 от 21 ноября 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Есеновичская СОШ»  М.А. Бойкова Приказ № 62-1/о. 21 ноября 2024 г. 
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Есеновичская средняя
общеобразовательная школа»
на 2024 - 2029 г. г.**

Паспорт Программы развития

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Есеновичская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ «Есеновичская СОШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создать условия для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

	- создать условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; - развивать современную мотивирующую образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся; - взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; - разработка и реализация мероприятия, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов; - формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организация качественного сетевого взаимодействия: заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты и др.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Есеновичская СОШ»
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – август 2025 г.)	1.Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; 2.Разработка целевых проектов реализации Программы развития; 3.Разработка Дорожной карты 4.Подготовка локальных актов.

II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – май 2029 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий июнь – ноябрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития -	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Есеновичская СОШ». Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: - директор школы; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Есеновичская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Есеновичская СОШ») 2. Дата создания ОО – 1985 г. 3. ИНН - 6920006759. 4. Учредитель – Управление образования администрации Вышневолоцкого муниципального округа. 5. Выписка из реестра лицензий от 27.05.2020 рег.№ Л035-01257-69/00191730 6. Юридический адрес: 171133, Тверская область, Вышневолоцкий м.о., с. Есеновичи, ул. Первомайская, д. 2 Фактический адрес: 171133, Тверская область, Вышневолоцкий м.о., с. Есеновичи, ул. Первомайская, д. 2 7. Контакты: телефон 8(48233)7-21-78, адрес электронной почты ОО vvoloch.esenovichskaya@tvershkola.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://esen.shkola.hc.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 21 человек; - основное общее образование – 23 человека, из них 3 чел. с ОВЗ; - среднее общее образование – 5 человек.
Краткая характеристика организационнопедагогических условий	Школа не имеет филиалов. Реализуются: - Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.
- Программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно–нравственное, спортивно–оздоровительное, социальное, общекультурное.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский

В процессе обучения педагоги используют

- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемно-диалогического обучения.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия:

14 учебных кабинетов; библиотека – 1; столовая-1, спортивный зал - 1; спортивная площадка – 1; комната детских инициатив -1; школьный краеведческий музей – 1.

Все учебные кабинеты, оснащены компьютерами и проекторами, экранами/интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового

	образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей. - Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум» (позволяет сделать процесс обучения более эффективным). - АИС «Сетевой город. Образование» - комплексная программная информационная система. - АИС «ФИС ОКО» - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. - ИС «Конструктор рабочих программ» - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Есеновичская СОШ имени» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. МБОУ «Есеновичская СОШ имени» работает в одну смену.
Сведения о работниках ОО	В Школе работают 14 педагогов, из них 4 педагога доп. образования (совместители). Состав педагогических кадров по уровню образования. • высшее профессиональное - 8 чел./ 57%; • из них высшее педагогическое – 7 чел./50% • среднее специальное (педагогическое) - 6 чел./43%; Состав педагогических кадров по категориям: • высшая кв. кат. - 1 чел./ 7%; • первая кв. кат. – 6 чел./43%; • соответствие занимаемой должности – 5 чел./36%. 64% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет. Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет. Курсовая подготовка: все учителя (100%) за последние три года прошли курсовую подготовку. 7 учителей (50%) являются выпускниками МБОУ «Есеновичская СОШ» 6 человек (43%) имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ); 3 человека (21%) награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области; 1 человек (7%) имеет звание «Почётный работник общего образования».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Есеновичская СОШ» является самой удаленной от муниципального центра (50 км) школой, что несколько затрудняет взаимодействие с различными организациями. МБОУ «Есеновичская СОШ» взаимодействует с - Вышневолоцким краеведческим музеем, - Вышневолоцким драматическим театром,

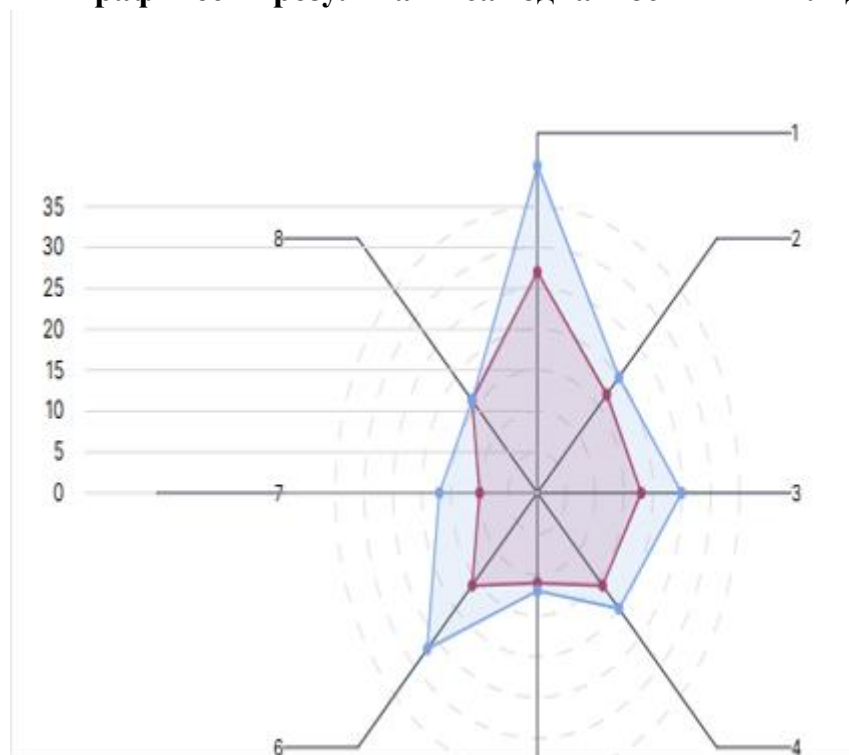
	- ДК с. Есеновичи; - Центром детского и семейного чтения, - МЧС, - Вышневолоцкой межрайонной прокуратурой, - Центром занятости населения, - КЦСОН, ПДН, КДН и ЗП, ГАИ, - МВД России «Вышневолоцкий». В школе функционирует первичное отделение «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Орлята России», детское объединение «Альтаир»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. – открытие учебного центра естественно-научной направленности «Точка Роста», - создание школьного театра «Театр и таланты»; - в МБОУ «Есеновичская СОШ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создаются новые места дополнительного образования детей. В нашей школе этот проект реализован по следующим направлениям: туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое. Благодаря национальному проекту «Образование» для каждого направления получено новое, высокотехническое оборудование. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по данным направлениям. – В школе реализуются региональные проекты, курсы по духовно-нравственному воспитанию: «Добролюбие», «Моя семья», «Семейные ценности». Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском конкурсе по математике «Смарт-Кенгуру», становятся победителями муниципального и регионального уровня. В 2024 году ученик 4 класса Терешенков Степан стал победителем регионального конкурса «Юный фермер» в номинации «Приусадебное хозяйство» – победа в программе поддержки школьных инициатив (ПШИ) (2023 - «К новым высотам - Тренажерный зал»). – победа в 2023 году учащихся 6 и 9 классов в муниципальном легкоатлетическом кроссе; - в 2023, 2024 годах учащиеся 5 и 6 класса – призеры региональной олимпиады учащихся Тверской области «Основы православной культуры – от Пасхи до Пасхи». Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовнонравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. - В 2023 году ученица 8 класса Шкаликова Л. стала победителем муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся «Текстиль и фурнитура 2024» в номинации «Лоскутное шитье».

	- победа в 2023 году в Муниципальном Конкурсе мастеров художественного слова «Стихи бывают разные» в номинации «Семья в объективе» - Максимов С., 5 класс - Еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; - организовано проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»; акции по сбору макулатуры; помощи ветеранам (расчистка снега во дворах ветеранов труда и детей войны, по мере надобности) акции «Письмо солдату» «Новогодняя открытка участникам СВО». Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. - С 2023 -2024 учебного года в штат школы введена новая единица: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями - создано пространство – Центр детских инициатив - в школе открыто первичное отделение «Движение первых», «Орлята России» - введение трудового воспитания в школе, - получение лицензии на профессиональное обучение и организация профессионального обучения по профессии «Социальный работник».
--	---

2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Есеновичская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>№</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в школе для организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
7	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест

			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных

	обучающихся, постоянно посещающих занятия		культурой и спортом	специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	«Здоровье»	физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

				труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их

				родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия При реализации дополнительных

				образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.
				Не осуществляется учет

				индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-

				краеведческой деятельности обучающихся.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
22	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
23	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и

	предпринимательские и др.)			предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
24	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся

				общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
28	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих

				в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
30	Профилактика травли в образовательной среде	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
				Отсутствует административный контроль
31	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах

				профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Отсутствует административный контроль.
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников

				образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

				родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели

				образовательной среды..
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
34	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
				Отсутствие помещений для работы классов/групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

<i>№</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат, описание</i>
1	Знание	29 баллов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Предусмотрено применение электронных образовательных	1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Привлечение специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через реализацию сетевого взаимодействия.

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; -Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали бы по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Реализация в течение 2 и более лет мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;	3. Активное включение в олимпиадное движение школьников.
--	--	---

		- Частично осуществлено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Раздел на официальном сайте общеобразовательной организации); - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	16 баллов - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - Реализуется 1 программа краеведения; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в воспитательную деятельность. 4. Организация работы по привлечению специалистов

		- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьного военно-патриотического клуба	других организаций (образовательных, социальных и др.).
3	Здоровье	17 баллов - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 за год); - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - Наличие от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (на муниципальном уровне); - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы); 2.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4	Творчество	18 баллов - 77% и более обучающихся , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного музея; - От 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - проведение не менее 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	1. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	11 баллов - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2. Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) при наличии кадров; 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на

		направленных на профориентацию; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов - В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений / методических советов учителей; - Наличие методического объединения классных руководителей; - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей (3 – 4%); - Прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 80% педагогических работников; - Прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 50% педагогических работников; - Прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 40% педагогических	1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие; 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников

		работников и управленческих кадров; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) получили представителя педагогических кадров; - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	
7	Школьный климат	10 баллов - Наличие педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); - 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям; - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) для формирования психологически благоприятного школьного пространства; - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);	1. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

		- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	16 баллов - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование Совета школы образовательной организации.	1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; 2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)

2.3 Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов.	➤ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. ➤ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).	✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	➤ Недостаточное бюджетное финансирование.
Воспитание	✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров.	➤ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	➤ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ➤ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	➤ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. ➤ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания			
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	➤ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	✓ Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях. ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	➤ Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, особенно технического и технологического направлений. ➤ Большая нагрузка педагогических работников	✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета. ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий.	➤ Кадровый дефицит

Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы. ✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	➤ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ➤ Не созданы профильные классы.	✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия	➤ Недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации. ➤ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021.	➤ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. ➤ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. ➤ Средний возраст педагогов 50 лет.	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. ✓ Возможность посещать мероприятия методической направленности.	➤ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. ➤ Кадровый дефицит.
Школьный климат	✓ Создана психологическая и благоприятная среда для	➤ Не в полной мере использована	✓ Использование возможности социального	

	обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	возможность зонирования школьного пространства	партнерства для привлечения специалистов	
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету ✓ Учителями используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник., Моя Школа ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту. ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.	➤ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ➤ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. ➤ Не достаточно хорошо функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум.	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	➤ Непринятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями).

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы урочной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Здоровье

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.
- участие учащихся в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда.

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды.

Образовательная среда

- использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- использование возможностей классных чатов ВК мессенджера Сферум для обмена информацией.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
<i>Название подпроекта</i>	«Общее дело – успех каждого!»
<i>Задачи</i>	- Обеспечить качественное образование и равные возможности для всех обучающихся. - Совершенствовать инклюзивное образование. - Привлекать семью к участию в школьной жизни. - Совершенствовать и развивать различные формы работы урочной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. - Формировать функциональную грамотность обучающихся. - Совершенствовать материально-техническую базу школы
<i>Планируемые результаты</i>	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов школы с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. - Участие семей в школьной жизни. - Обновление материально-технической базы школы.
<i>Срок реализации</i>	2024 – 2029 г.г.

Перечень мероприятий	- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; - Организация мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы; - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью. - Увеличение количества мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы. - Увеличение доли семей, принимающих участие в школьной жизни. - Приобретение современного оборудования для оснащения школьного пространства
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания»
Задачи	- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - Сохранять традиции воспитательной работы школы; - Повышать квалификацию педагогов по вопросам воспитания.
Планируемые результаты	- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - Проведение мероприятий по сохранению традиций воспитательной работы школы; - Прохождение КПК по вопросам воспитания.
Срок реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Заключение договоров для сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - Проведение мероприятий по сохранению традиций воспитательной работы школы; - Прохождение КПК педагогов по вопросам воспитания. - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере

	воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - Увеличение доли мероприятий по сохранению традиций воспитательной работы школы; - Увеличение доли учителей, прошедших КПК по вопросам воспитания.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	- Проводить мероприятия профориентационной направленности; - Продолжить работу по реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - Организовать взаимодействие с предприятиями, СУЗами, ВУЗами; - Принять участие в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	- Проведение мероприятий профориентационной направленности; - Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - Взаимодействие с предприятиями, СУЗами, ВУЗами; - Участие в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Срок реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация экскурсий на предприятия, участие в Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах; - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;

	- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - Увеличение доли учащихся, принимающих участие в экскурсиях на предприятия и Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.
Направление	Здоровье
<i>Название подпроекта</i>	«Школа здоровья»
<i>Задачи</i>	- Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО; - Обеспечить двухразовым горячим питанием обучающихся школы; - Привлекать родителей к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья детей.
<i>Планируемые результаты</i>	- Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация двухразового горячего питания. - Организация мероприятий с родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
<i>Срок реализации</i>	2024 – 2029 г.г.
<i>Перечень мероприятий</i>	- Прием нормативов ГТО; - Проведение разъяснительной работы с родителями по привлечению детей к двухразовому горячему питанию. - Проведение совместных мероприятий с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей
<i>Руководитель проектной группы</i>	Учитель физической культуры
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным двухразовым горячим (в том числе бесплатным) питанием. - Увеличение доли родителей в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья детей.
Направление	Творчество
<i>Название подпроекта</i>	«Творчество»
<i>Задачи</i>	- Развивать творческий потенциал школьников; - Разработать дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности творческого направления; - Принимать активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях

	различного уровня.
Планируемые результаты	- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности творческого направления; - Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
Срок реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности - Систематическое проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью; - Увеличение количества школьных творческих объединений; - Увеличение доли внеклассных мероприятий и конкурсов различного уровня; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	- Обеспечить комфортную и безопасную образовательной среды.
Планируемые результаты	- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. - Выполнение алгоритмов действий участниками образовательного пространства при возникновении ЧС.
Срок реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Цикл классных часов, направленных на улучшения комфорта в классных коллективах. - Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

	- Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. - Отработка тренировочных действий с участниками образовательного пространства при возникновении ЧС.
Руководитель проектной группы	Руководитель программы «Безопасность»
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли положительных показателей при проведении анкетирования об удовлетворённости образовательной организацией.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Срок реализации	2024 – 2029 г.г.
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». - Активная работа на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли пользователей ФГИС «Моя школа». - Увеличение доли пользователей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

		• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Механизмы реализации Программы развития.

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсоввнеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.

	• Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог, логопед • Педагоги дополнительного образования
Финансовые ресурсы	• Бюджетное финансирование

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
Цифровизация образовательной деятельности	- Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.	100%
	- Увеличение доли педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100%
	- Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	100%
	- Увеличение доли педагогических работников активно использующих платформу «Сферум».	100%
	- Оснащение ОО IT-оборудованием	100%
Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.	- Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	- Повышения доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.	100%
	- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	100%
	- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	40 %
	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня.	60%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мотивация школьной команды</i>
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП (1-11 классы).	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации).	Сетевая форма	Заместители директора по УВР, ВР	2025-2029	Согласование взаимных интересов
3	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
4	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы	Тематические консультации для родителей, родительские собрания, семейные квесты, мастер-классы, семейные праздники, субботники, благотворительные акции	Заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации
5	Пополнение материальнотехнической базы школы с целью повышения качества образовательных	Оснащение школы современным оборудованием	Администрация школы	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.

	результатов.				
Раздел «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю двухразового горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Администрация школы	2024-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Положительное влияние на здоровье
3	Совместные мероприятия с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.	Реализация мероприятий с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.	Заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
Раздел «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Мероприятия, направленные на реализацию программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности	Программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности.	Заместитель директора по ВР, педагоги, советник директора по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации
2	Систематическое проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов..	Активное участие учащихся в творческих внеклассных мероприятиях и конкурсах	Заместитель директора по ВР, педагоги, советник директора по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
Раздел «ВОСПИТАНИЕ»					

1	Заключение договоров для сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Директор школы	2025 – 2026	Согласование взаимных интересов
2	Мероприятий по сохранению традиций воспитательной работы школы	Ежегодные традиционные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	1 раз в три года, по графику	Понимание и признание целей деятельности организации.
4	Организация информационнометодического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;	Тематические консультации для родителей, родительские собрания, семейные квесты, мастер-классы, семейные праздники, субботники, благотворительные акции	Заместители директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
5	Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
Раздел «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ,	Включение в реестр, организация мероприятий	Классные руководители 6 – 11 классов	Ежегодно	Внутриорганизационная мобильность и применение

	аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"				профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами/предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с педагогическим колледжем, с предприятиями партнерами	Директор школы	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Организация экскурсий на предприятия, участие в Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.	Экскурсий на предприятия, посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
4	Мероприятия модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Реализация мероприятий в рамках модуля профориентационной работы	Классные руководители 1 – 11 классов	2024-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
5	Участие школьников в мультимедийной выставке/практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 6 – 11 классов	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
Раздел «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Цикл классных часов, направленных на улучшения комфорта в классных коллективах.	Улучшение комфорта в классных коллективах.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.

2	Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Улучшение психологического состояния учащихся.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации.
3	Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2030 года	Педагог-психолог	2024-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
4	Отработка тренировочных действий с участниками образовательного пространства при возникновении ЧС.	Тренировочные действия при возникновении ЧС.	Руководитель программы «Безопасность»	2024-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
Раздел «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор	2024-2026	Цифровизация